

Mehr Nachhaltigkeit leben! – Bildung für die Nachhaltigen Entwicklungsziele



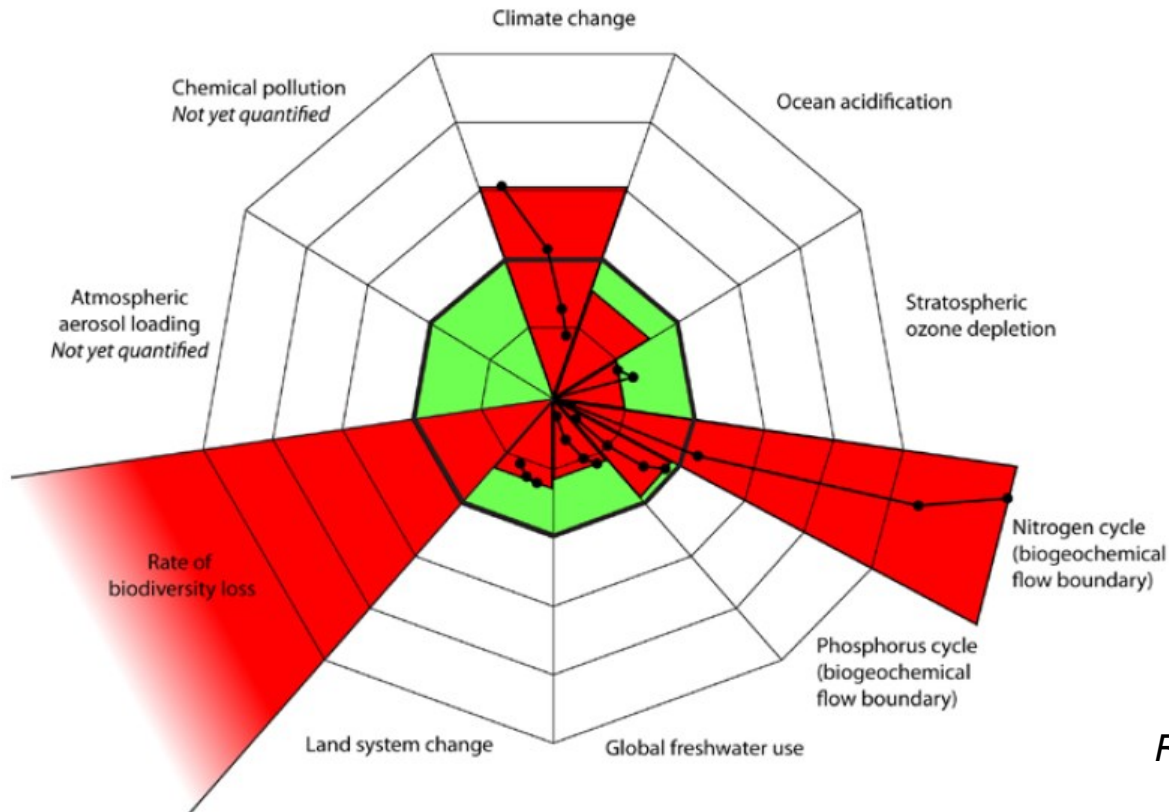
1. Bibliothekspolitischer Bundeskongress

2. März 2018

Prof. Dr. Marco Rieckmann



Planetarische Grenzen



Rockström et al., 2009





Sustainable Development Goals – Nachhaltigkeitsziele

- 17 Ziele
- 169 Unterziele
- 2015 von der UN veröffentlicht
- Nachfolge der MDGs
- SDGs betreffen die Entwicklung in allen Ländern der Welt



Bildung für nachhaltige Entwicklung ...

„... ermöglicht es dem Individuum, aktiv an der Analyse und Bewertung von nicht nachhaltigen Entwicklungsprozessen teilzuhaben, sich an Kriterien der Nachhaltigkeit im eigenen Leben zu orientieren und nachhaltige Entwicklungsprozesse gemeinsam mit anderen lokal wie global in Gang zu setzen.“

de Haan 2008



Zentrales Bildungsziel: Erwerb von
nachhaltigkeitsrelevanten Schlüsselkompetenzen
(„*Gestaltungskompetenz*“)

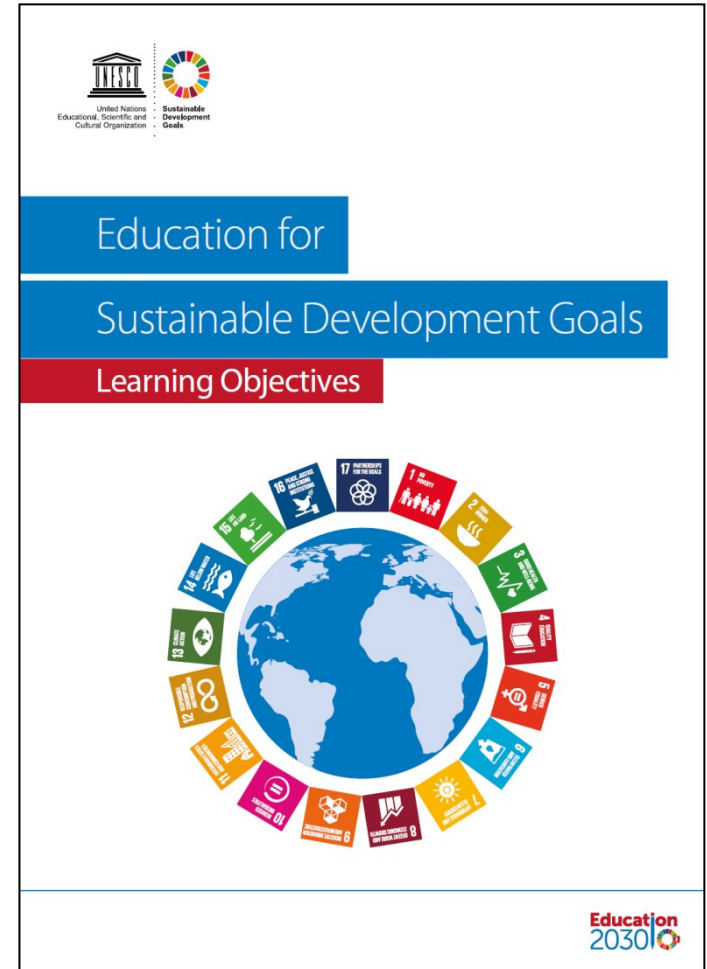
Rolle von BNE für das Erreichen der SDGs

- BNE versetzt Lernende in die Lage, zum Erreichen der SDGs beizutragen, indem sie sie mit dem Wissen und den Kompetenzen ausstattet, nicht nur zu wissen, worum es bei den SDGs geht, sondern die erforderliche Transformation zu befördern.
- BNE fördert die Entwicklung von für das Erreichen der SDGs wichtigen Schlüsselkompetenzen.



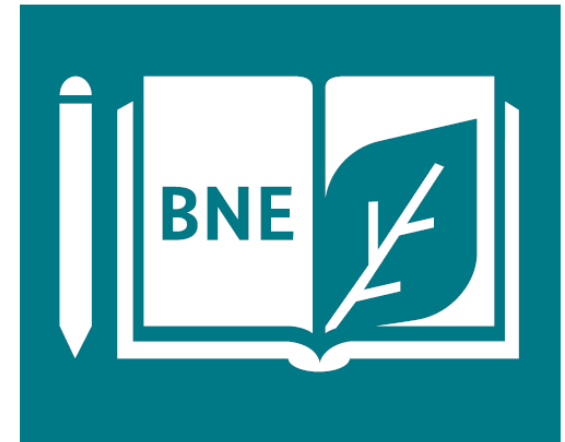
Rolle von BNE für das Erreichen der SDGs

- Entwicklung von spezifischen kognitiven, sozioemotionalen und verhaltensbezogenen Lernergebnissen, die zum Umgang mit den spezifischen Herausforderungen jeden SDGs befähigen
- UNESCO (2017): Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf> (Hauptautor_innen: Marco Rieckmann, Lisa Mindt, Senan Gardiner)



Nationaler Aktionsplan BNE

- Verabschiedet im Juni 2017
- „Bis Ende 2019 sind für BNE neue Akteurinnen Akteure – insbesondere aus dem künstlerischen, kulturellen und dem Bereich der Medien – gewonnen und als unverzichtbare Stakeholder eingebunden. Diese gestalten die Bilder und Narrative der Transformation mit...“ (S. 83)

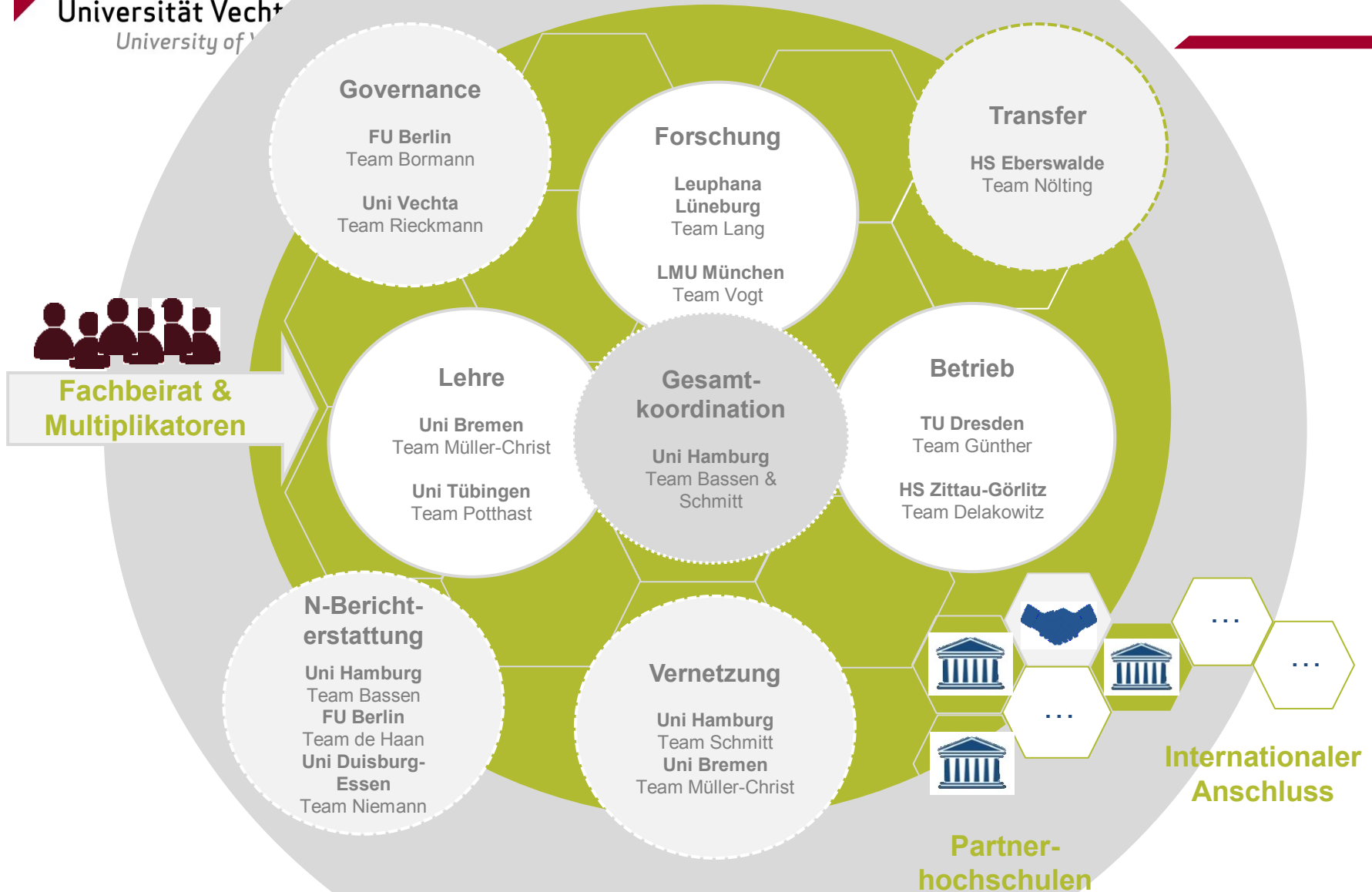


Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung

Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm



Handlungsfelder



Mögliche Rolle von Bibliotheken

- Informationen, Bildung und Kommunikation zu den SDGs und Nachhaltigkeit allgemein
- Beiträge zur Umsetzung einzelner SDGs
 - SDG 4: Hochwertige Bildung
 - SDG 10: Abbau von Ungleichheit, soziale Teilhabe
 - ...
- Kulturelle Bildung
- Interkulturelle Verständigung

- Nachhaltiger Betrieb der Bibliothek
- Ausstellungen, Lesungen, Diskussionsabende
- Büchertauschschränke
- Teilbibliotheken zu Nachhaltigkeit, BNE,...

Universitätsbibliothek Bern: Bibliothek Nachhaltige Entwicklung

Die Bibliothek Nachhaltige Entwicklung BNE ist eine Teilbibliothek der Universitätsbibliothek Bern UB, die in Zusammenarbeit mit dem Centre for Development and Environment der Universität Bern betrieben wird. Sie ist eine **wissenschaftliche und interdisziplinär ausgerichtete Spezialbibliothek** mit einem umfassenden Bestand an Büchern, Zeitschriften und Dokumenten verschiedener Themenbereiche der Nachhaltigen Entwicklung, sowie Inter- und Transdisziplinarität.





Gemeindebücherei Westoverledingen: Egon-Naturgeschichtenprojekt

Die Gemeindebücherei hat einen Naturgeschichten-Fundus aufgebaut. Durch ihn soll die "erzählende Umweltbildung" vorangetrieben werden. Um dieses Ziel zu erreichen führt die Bücherei Projekte mit Schulen durch, bildet Senior*innen als Vorleser*innen und Erzähler*innen aus und veranstaltet Aktionen mit Autor*innen und Künstler*innen, die mit Sprache und Bildern von der Natur erzählen.





Universität Vechta
University of Vechta

Prof. Dr. Marco Rieckmann
Professor für Hochschuldidaktik,
Schwerpunkt Schlüsselkompetenzen
Fakultät I – Bildungs- und
Gesellschaftswissenschaften
Fach Erziehungswissenschaften
Fon +49. (0) 4441.15 481
E-Mail marco.rieckmann@uni-vechta.de

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Literatur

- de Haan, G. (2008): Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann, I./Haan, G. de (Hrsg.): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde. Wiesbaden, S. 23–43.
- Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung (2017): Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm. Unter: http://www.bne-portal.de/sites/default/files/downloads/publikationen/nationaler_aktionsplan_bne_2017_09_27.pdf
- Rieckmann, M. (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung - Konzeptionelle Grundlagen und Stand der Implementierung. In: Schweer, M. (Hrsg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung in pädagogischen Handlungsfeldern - Grundlagen, Verankerung und Methodik in ausgewählten Lehr-Lern-Kontexten. Frankfurt a.M., S. 11-32.
- Rockström, J.; W. Steffen; K. Noone; Å. Persson; F. S. Chapin; E. Lambin et al. (2009): Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity. In: Ecology and Society 14 (2). Online verfügbar unter <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>
- UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2017): Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>
- United Nations (2015): Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E